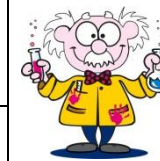




Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2019

| | | | |
|----------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Área: | CIENCIAS NATURALES | Asignatura: | PROCESOS BIOLÓGICOS |
| Periodo: | PRIMERO. | Grado: | QUINTO |
| Fecha inicio: | | Fecha final: | |
| Docente: | FRANCISCO MONTOYA | Intensidad Horaria semanal: | 4 H. |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿CÓMO SON Y COMO FUNCIONAN LOS SERES VIVOS?

COMPETENCIAS: Identifica las partes fundamentales de la célula explicando las funciones que cumplen en los procesos vitales mediante observaciones en el laboratorio.

ESTANDARES BÁSICOS: Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.

-Relaciona la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.

-Identifica aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.

| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|---------------|-------------------|--|--|--|-----------------------------|---|
| 1 | BIOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> La célula: características fundamentales; organelos celulares. Niveles de organización interna de los seres vivos. Funciones vitales de los seres vivos. | <p>Iniciamos con la socialización de la metodología de trabajo y los criterios de evaluación, al final se explica el plan de área.</p> | <p>Video Beam. Aula de clase. Fichero memográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Plataformas virtuales. Instructivo de la bitácora del proyecto científico. | | <p>INTERPRETATIVA: Reconoce las estructuras celulares, asociadas a los sistemas digestivo y circulatorio y argumenta como se dan estos procesos.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Demuestra los niveles de organización interna de los</p> |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|---|--|
| 2 Enero 28 a febrero 1 | BIOLOGIA | La célula: unidad de vida: eucariotas y procariotas. Las células eucariotas y procariotas, la célula vegetal y animal. Organismos unicelulares y multicelulares. Funciones vitales de la célula: nutrición y excreción celular. | Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Pagina 10 y 11. | <ul style="list-style-type: none"> Instructivo de los laboratorios. | Quiz semanal del tema. | seres vivos, a través de experiencias de campo. PROPOSITIVA: Compara las características de algunos seres vivos que comparten un mismo hábitat natural. |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |
| 3 Febrero 4 a 8 | BIOLOGIA | Funciones vitales de la célula: la circulación y la respiración. Relación celular y concepto de reproducción. El ciclo celular: sus fases. Pagina 12, 13. | Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Desarrollo de competencias. Pag. 14 y 15. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. | |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |
| 4 Febrero 11 a 15 | BIOLOGIA | Clasificación de los seres vivos: los reinos de la naturaleza: eubacteria, arqueobacteria, protista, hongo, vegetal y animal. Paginas 16, 17, 18,19 | Se explican las características esenciales que diferencian los distintos reinos de la naturaleza. Se apoya en videos sobre el tema. Se desarrollan las competencias. Pag. 20 y 21. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. | |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | Acciones evaluativas | | |
| 5 Febrero 18 a 22 | BIOLOGIA | La nutrición en los seres vivos: autotrofismo y heterotrofismo en los reinos de la naturaleza: procariotas, protistas, hongos. Nutrición en las plantas y en los animales. La digestión en el ser humano: identificación de la función específica de cada parte del sistema digestivo humano. Paginas 22, 23, 24, 25. | Se analiza las características del proceso nutricional en los distintos reinos de la naturaleza, sus diferencias y sus similitudes. Función nutrición en plantas y animales y en especial en el ser humano. Desarrollo de competencias sobre el tema. Pag. 26 y 27. | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. | | |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | Acciones evaluativas | | |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|--|
| 6 Febrero 25 a marzo 1 | BIOLOGIA | Circulación de sustancias en las plantas, en los animales, en los invertebrados y vertebrados. Cómo es la circulación en el ser humano. Paginas 28, 29, 30, 31. | Se estudia el proceso de circulación de sustancias en las plantas, en animales y en especial en el ser humano, especificando las características del sistema circulatorio humano: las arterias, las venas. Se desarrollan las competencias. Pag. 32, 33. Evaluación de competencias pag. 34 y 35. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. Evaluación de competencias pag. 34 y 35. |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas |
| 7 Marzo 4 a 8 | BIOLOGIA | La respiración en los seres vivos: en procariotas, en protistas, en hongos, en plantas y animales. Cómo respira el ser humano. Paginas 36, 37, 39. | Analizar el proceso de respiración de distintos reinos de la naturaleza. En especial como respiran los animales y el ser humano. Se desarrollan competencias. Pag. 40, 41. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas |
| 8 Marzo 11 a 15 | BIOLOGIA | Sistema de excreción en los seres vivos. Cómo eliminan los desechos las plantas y los animales. Como se da el proceso excretorio del ser humano. Paginas 42, 43 y 45. | Estudio del proceso de eliminación de desechos en las plantas y en especial en el ser humano. Función de los riñones, los uréteres, la vejiga, y la uretra. Desarrollo de competencias. Paginas 46 y 47. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas |
| 9 Marzo 18 a 22 | BIOLOGIA | Preparación para la prueba final de ciencias. La reproducción en los seres vivos: como se | Se realiza un taller de preparación para la prueba final de ciencias. | | Evaluación de periodo. Laboratorio químico. |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------|--|---|--|--|
| | | reproducen las plantas: reproducción sexual y asexual. Paginas 48, 49 | Se analiza el proceso de reproducción en plantas. Se realiza laboratorio: instructivo del laboratorio y explicación del mismo. | | |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas |
| 10 Marzo 25 a 29 | BIOLOGIA | La reproducción sexual en animales: el óvulo, el espermatozoide, el cigoto y el embrión. Socialización de las pruebas finales y de núcleo común. Paginas 50 y 51. | Socialización de las pruebas finales y de núcleo común. Análisis del proceso reproductivo y su función biológica. Se desarrollan competencias. Paginas 52 y 53. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. Ajuste de notas al sistema. |

OBSERVACIONES: Se describen cambios o actividades diferentes a las establecidas, situaciones relevantes que se adaptaron y sugerencias que se puedan aplicar para el año siguiente.

| CRITERIOS EVALUATIVOS | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| INFORME PARCIAL | | | INFORME FINAL | | |
| Actividades de proceso 40 % | Evaluaciones 25 % | Actividades de proceso 40 % | Evaluaciones 25 % | Actitudinal 10 % | Evaluación de periodo 25 % |
| Semana 2: Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Pagina 10 y 11. Semana 3: Desarrollo de competencias. Pag. 14 y 15. Semana 4: Se desarrollan las competencias. Pag. 20 y 21. Semana 5: Se califica desarrollo de competencias. | Cada semana se aplica un quiz corto de cada tema visto. En forma escrita, con tres, máximo 5 preguntas puntuales del tema. | Explicación de mapas conceptuales y mapas resumen que presenta el libro sobre cada tema. Socialización y formación de foros de opinión sobre cada cuadro. Se califican todos los desarrollos de competencias que trae el libro guía de cada uno de los capítulos vistos en clase. Lectura compartida e interpretativa: conjuntamente con los estudiantes, se realiza | Se tiene en cuenta la sumatoria de todas las evaluaciones correspondientes al 25% del periodo. Desde quices hasta | Se tiene en cuenta el aspecto que corresponde a la actitud que cada estudiante presenta frente a la asignatura. El | Se tienen en cuenta la evaluación interna desarroll |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>Semana 6: Se desarrollan las competencias. Pag. 32, 33. Semana 7: Se desarrollan competencias. Pag. 40, 41. Semana 8: Desarrollo de competencias. Paginas 46 y 47. Semana 9: Se realiza laboratorio: instructivo del laboratorio. Evaluación. Semana 10: Se desarrollan competencias. Paginas 52 y 53.</p> | | <p>lectura compartida de cada capítulo. Se califica la participación con preguntas afines y diálogos interpretativos.</p> <p>Se colocan consultas sobre algún tema específico de las ciencias naturales, el cual se socializa y se califica en clase.</p> <p>Se realiza un ejercicio de pregunta rápida con respuesta inmediata. Los que contestan obtienen su nota.</p> <p>Coloco dibujos sobre temas específicos de ciencias, los cuales son calificados. No se admite pegar láminas ni bajarlos de internet. Califico trabajo autónomo en clase: desarrollo de actividad, completación, sopa de letras.</p> | <p>evaluaciones verbales.</p> <p>Se califican los pre informes de laboratorio de cada periodo.</p> | <p>estudiante se autovalora y el docente, con el estudiante realiza coevaluación</p> | <p>ada por el docente con base en los temas vistos en el periodo, y la evaluación externa aplicada por entidad contratada para tal fin.</p> |
|---|--|--|--|--|---|

| Descripción de la actividad y fecha | | | ADN | Descripción de la actividad y fecha | HBA | Descripción de la actividad y fecha | | | Portafolio del estudiante | ADN | Descripción de la actividad y fecha | HBA | Autoeva. | Coeva. | |
|-------------------------------------|--|--|-----|---|-----|-------------------------------------|--|--|---------------------------|-----|-------------------------------------|-----|----------|--------|--|
| | | | | Feb.6 5 preguntas concepto biologico | 1 | | | | | | | | | | |
| | | | | Feb 27 5 preguntas concepto biológico. | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | | Mar 20 5 preguntas concepto biologico. | 3 | | | | | | | | | | |
| | | | | Abr. 10 5 preguntas de medio ambiente | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | | May 15 5 preguntas de medio ambiente. | 5 | | | | | | | | | | |
| | | | | Juni 5 5 preguntas medio ambiente. | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | | Jul 17 5 preguntas quimica. | 7 | | | | | | | | | | |
| | | | | Ago 14 | 8 | | | | | | | | | | |

